

# **Privātās vidusskolas**

*Ādažu Brīvā Valdorfa skola*

**pašnovērtējuma ziņojums**

Ādaži, 2023. gada 27. oktobris

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums             | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese<br>(ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
|   |                            |   | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | Skolas 21, Ādažu pag., Ādažu nov.                               | V-8187  | 17.08.2015.         | 52   | 52  |
| Pamatzglītības programma                    | 21017111                   | Skolas 21, Ādažu pag., Ādažu nov.                               | V_3571  | 11.08.2020.         | 355  | 347   |
| Vispārējās vidējās izglītības programma     | 31016011                   | Skolas 21, Ādažu pag., Ādažu nov.                               | V_3521  | 04.08.2020.         | 59   | 53  |

### 1.2. 22 skolēni 2022./2023. mācību gadā ir pārtraukuši mācības ĀBVS:

- 1.2.1. 50 % dzīvesvietas maiņa un loģistikas problēmas,
- 1.2.2. 30 % pāreja uz citu skolu,
- 1.2.3. 15 % došanās uz ārzemēm,
- 1.2.4. 5 % finansiāls iemesls.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)                     |        |  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2      |  |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot domājošus un patstāvīgus cilvēkus, kuri brīvi un atbildīgi sniedz individuālu pienesumu sabiedrībai un savam laikam, kā arī līdzdarbojas nākotnes attīstībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – „Skola dod spārnus, bet jādido pašiem” (absolvente Evelīna Krūze).
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – iestādes mikroklimatu raksturo labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga sadarbība, izglītojamie un darbinieki jūtas piederīgi, savstarpējās attiecībās tiek ievērotas vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, atbalstīta pozitīva uzvedība. Skola kā mācīšanās organizācija.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Skolas vides pilnveidošana un pielāgošana āra nodarbībām.                      | Izmantojot LAD projekta finansējumu, uzcelta ĀBVS dabaszinātņu māja un uzsākta pagalma iekārtošana.  | sasniegts  |
|  | Izveidoti vairāki vides objekti (piemēram, Ņūtona svārsts, Pitagora teorēma), kurus skolotāji izmanto mācību stundās.  | sasniegts  |
| Aktivitāšu klāsta paplašināšana „skolēns kā aktīvs mācību procesa dalībnieks”. | Mācību procesā izveidotas <i>dienas ārpus skolas sola</i> , kurās, izmantojot mācību procesa integrāciju un <i>outdoor</i> metodes, mācības notiek dabā (1.-5. klasē). | sasniegts  |
|  | Vidusskolēniem izveidota patstāvīgā darba diena, to sadalot pa trim telpām: telpa patstāvīgam darbam, telpa grupu darbam, telpa individuālām konsultācijām.            | sasniegts  |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   |
|--|--|
| Izglītojoši pasākumi veselības veicināšanai. | Skolotāji 6.-9. klašu posmā mācību procesu mērķtiecīgi papildina ar aktivitātēm svaigā gaisā. Vecāku sapulcēs tiek pieaicināts skolas mediķis, lai informētu par veselīga dienas ritma veidošanu skolēniem. Tiek organizētas skolas mediķa un skolēnu tikšanās par dzimumnobriešanas jautājumiem 4.-6. klašu posmā.                                    |
|  | Veikta vecāku aptauja par veselību veicinošu vidi un pasākumiem skolā. Novadītas 6 tikšanās 4.-6. klašu skolēniem.   |
| Atbalsta sistēma jauniešiem pedagogiem.      | Jaunajiem kolēģiem izveidota mentoru sistēma un iepļānotas tikšanās reizi nedēļā.<br><br>Divas reizes gadā notiek <i>skolas dzīves organizēšanas grupas</i> tikšanās ar jauniešiem kolēģiem.<br><br>Mentoru tikšanās trīs reizes mācību gada laikā.<br><br>Atbilstoši skolēnu vecumposmiem izveidots regulārs skolotāju tikšanās grafiks reizi nedēļā. |
|  | Tiekoties ar jauniešiem kolēģiem, <i>skolas dzīves organizēšanas grupa</i> saņem atgriezenisko saiti par sadarbību ar mentoriem, izvērtē sniegto informāciju un atbilstoši rīkojas.<br><br>Atbilstoši skolēnu vecumposmiem skolotāju tikšanās laikā iekļautas intervīcijas pedagoģisku problēmu risināšanai.   |

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek veikta izpēte, organizētas papildus individuālās tikšanās ar vecākiem.<br><br>Latviešu valodā, matemātikā un svešvalodās ir iespēja mācīties mazākā grupā, saņemot palīgskolotāja atbalstu.<br><br>Ir iespēja apmeklēt papildus konsultācijas. | Izveidot sistēmu, kas veicina regulāru papildus konsultāciju apmeklēšanu.                                |
| Skolēnu aptaujas rezultātā veidoti uzlabojumi vidusskolēnu iespējām sekot līdzi izmaiņām stundu sarakstā.<br><br>Vecāku aptaujas rezultātā pilnveidota norise skolēnu patstāvīgajās dienās.   | Turpināt darbu pie sistēmas izveides, kas palīdzētu izsekot savlaicīgu ierašanos uz pirmo mācību stundu. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Atbilstoši izglītojamo vecumposmam, interesēm un uztveres īpatnībām karjeras izglītības ietvaros tiek organizētas tikšanās, izziņošas lekcijas, mācību ekskursijas, kuru laikā skolēni iepazīst dažādas profesijas.</p> <p>ĀBVS īstenotajā pasaules valdorfskolu mācību plānā ir iekļauta karjeras izglītība.</p> <p>Karjeras izglītība tiek īstenota, arī iesaistoties dažādos projektos sadarbībā ar uzņēmējiem un jauniešu organizācijām.</p> <p>Valdorfskolu mācību plānā ir iekļautas vairākas mācību prakses (mežniecības / lauka mērīšanas / kultūras vēstures / lauksaimniecības / mūzikas, mākslas un arhitektūras / sociālā prakse).</p> | <p>Izveidot vidusskolēnu biznesa klubu, kura dalībnieki reizi divos mēnešos sadarbībā ar Ādažu uzņēmēju biedrību apmeklētu uzņēmumus un uzņēmējus, analizētu redzēto un dotu atgriezenisko saiti “uzņēmēju brokastīs”, kas regulāri notiek Ādažu novadā.</p> |
| <p>Studē 92,4 % 2023. gada absolventu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 59,4 % studē ārzemēs;</li> <li>● 33 % studē ekonomikas un biznesa jomā;</li> <li>● 13,2 % komunikāciju zinības, 13,2 % IT, 13,2 % grafisko dizainu;</li> <li>● 19,8 % studē dažādās jomās (psiholoģija, mode, vēsture);</li> <li>● 6,6 % strādā.</li> </ul>   | <p>Vairāk uzmanības pievērst skolēnu interesei par studiju iespējām Latvijā.</p>   |

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <p>Izveidota stundu vērošanas lapa un sistēma, kura uzrāda gan pozitīvo, gan trūkumus mācību procesā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● skolotāji, gatavojot stundas, pārdomā mācību mērķi;</li> <li>● stundās izmantotas daudzveidīgas metodes;</li> <li>● nozīme diskusijai kā mācību formai;</li> <li>● skolotāji mācību procesa laikā pievērš uzmanību sociāliem jautājumiem;</li> <li>● mācību procesā liela nozīme pievērsta skolēna pašvērtējumam.</li> </ul> | <p>Atvēlēt atsevišķas <i>skolotāju kolēģijas</i> pedagoģiskās daļas mācību stundas norisei un analīzei.</p> |
| <p>ĀBVS ir izveidota efektīva skolotāju profesionālās pilnveides sistēma - savlaicīga skolotāju aptauja un mērķtiecīgi veidots izglītošanās plāns dažādās pasaules valdorfskolās.</p>   |   |
| <p>Pēc skolotāju veiktajām intervijām ar vecāko klašu skolēniem, izpētot stiprās un vājās puses, kā arī skolēnu intereses, tiek piedāvāti atbilstoši uzdevumi, aktivitātes un citi izaicinājumi.</p>  | <p>Veidot ilglaicīgu sadarbību ar Eiropas valdorfskolām vidusskolēnu svešvalodas prasmju stiprināšanai.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Talantīgajiem skolēniem tiek piedāvātas individuālas nodarbības un dalība konkursos, olimpiādēs atsevišķās mācību jomās.</p> <p>Svešvalodu padziļināšanai vidusskolā skolēniem tiek piedāvāti apmaiņas projekti un mācību braucieni (spāņu valoda Spānijā, vācu valoda - Austrijā).</p> |  |
| <p>Pilnveidota un uzlabota vērtēšanas kārtība, notiek sagatavošanās process jaunās kārtības ieviešanai atbilstoši MK noteikumiem.</p>  | <p>Izstrādāt nākamajam mācību gadam jaunu vērtēšanas kārtību.</p>                                |
| <p>Skolā strādā atbalsta personāls.</p>  | <p>Pilnveidot sistēmu atbalsta personāla darbībai ar skolēniem, kuriem ir mācību traucējumi.</p> |
| <p>Pirmsskolā ir jauktas vecuma grupas, kas dod iespēju sociālo prasmju pilnveidošanā ikdienas procesā.</p>  |  |

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <p>Uzsākot mācību gadu, ĀBVS īstenošanās izglītības programmas ir aktualizētās VIIS, pievienojot mācību plānu visām klasēm.</p>   | <p>Novērst tehniskas problēmas, kas radās ievadot mācību plānu vidusskolai saistībā ar izmaiņām izvēļu grozos.</p>    |
| <p>ĀBVS īstenošanās programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, kā arī ir veidotas, balstoties uz pasaules valdorpēdagoģijas vadlīnijām, kuras regulāri tiek pārskatītas un pielāgotas mūsdienu aktualitātēm.</p>  |   |
| <p>Gan pedagogi, gan skolēni izprot izvirzītos mērķus, ko apliecina daudzveidīgais ar dažādām aktivitātēm papildītais mācību process. Sasniedzamie rezultāti atbilstoši vecumposmam tiek izskaidroti mācību stundās, gan vērtēšanas kritērijos, gan apskatāmi e žurnālā skolēnu vecākiem.</p> |   |
| <p>Izveidotajās pedagogu darba grupās atbilstoši skolēnu vecumposmam veiksmīgi izdodas saskaņot vienotas prasības un pieeju gan mācību stundu norisē, gan pārbaudes darbu veidošanā, gan mācību pasākumu organizēšanā.</p>  | <p>Pedagogu darba grupu plānā iekļaut dalīšanos ar labās prakses piemēriem dažādu mācību priekšmetu integrēšanai.</p> |
| <p>Izskatot mācību pasākumu un ārpusstundu pasākumu pieteikumus, redzams, ka tie mērķtiecīgi tiek veidoti kā papildinājums mācību saturam un tiek pielāgoti skolēnu vecumposmam.</p>  |   |
| <p>Apskatot stundu sarakstu un mācību pasākumu norišu plānu, redzams, ka mācību laiks tiek izmantots efektīvi, skolēniem ir sabalansēta intelektuāla, mākslinieciska un fiziski aktīva darbība.</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>2022./2023. māc.g. vidusskolā tiek piedāvāti padziļinātie kursi: matemātika, kultūra, vēsture, sociālās zinātnes, angļu valoda. Visveiksmīgāk īstenots kurss angļu valodā, kur AL eksāmenu rezultāts pārsniedzis vidējos rādītājus valstī.</p>   | <p>Skolas turpmākajos mērķos ietilpst vēl vairāk pastiprināt individuālu pieeju matemātikas mācīšanās, tādējādi motivējot skolēnus pilnveidot un uzlabot prasmes.</p> |
| <p>Pamatskolas programmā skolēniem tiek nodrošināta vispusīga attīstība un vērtīborientācija, tiek īstenota padziļināta svešvalodu apguve, ko apliecina augsti rādītāji svešvalodas eksāmenā - vidējais vērtējums klasē sasniedzis 83%. Skolēniem ir spēcīga motivācija izglītību turpināt - 73% skolēnu pēc 9. klases ir izvēlējušies turpināt vispārējo izglītību, bet 27% apgūt profesiju.</p> | <p>Saglabāt iespēju pielāgot izvēļu grozus vidusskolēnu individuālajām vēlmēm un vajadzībām.</p>  |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Apstiprināts projekts "Upper School - a Place for Self-development" un iegūts finansējums Erasmus + finansējuma Maza mēroga partnerības projekta pieteikumu konkursā skolu izglītības sektorā. Projektu veidoja Eiropas Valdorfpedagoģijas padomes (European Council for Steiner Waldorf Education jeb ECSWE) darba grupa un iesniedzēja skola bija Ādažu Brīvā Valdorfa skola. Tā ietvaros plānota skolotāju izglītošana valdorfpedagoģijā un Eiropas valdorfskolu sadarbība 2023. un 2024. gadā. Ādažu Brīvā Valdorfa skola pārstāv Latvijas Valdorfpedagoģijas asociāciju Eiropas Valdorfpedagoģijas padomē (European Council for Steiner Waldorf Education jeb ECSWE). Līdz 2023. gada martam skolu pārstāvēja sk. Kristīne Upīte, pēc tam Daiga Būda, aktīvi darbojoties starptautiskā darba grupā par vidusskolas mācību procesu.

4.2. Ādažu novada konkursa „Sabiedrība ar dvēseli 2022” ietvaros tika pabeigts projekts „Dabaszinātņu pagalmi”, kurā uzstādīti āra aktivitāšu objekti jaunākā vecumposma skolēniem mācību procesa integrācijas vajadzībām, bet „Sabiedrība ar dvēseli 2023” ietvaros konkursam iesniegts un apstiprināts jauns projekts par izglītojošas sētas izveidi starp ĀBVS un pašvaldības bērnu laukumu.

4.3. ĀBVS sadarbībā ar sociālo uzņēmumu SIA “Alba Lira”, kura ir interešu izglītības iestādes “Bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde LIRA” dibinātāja, no 2022. gada 1. jūlija līdz 2022.gada 31.oktobrim īstenoja LEADER projektu “Jauna izglītības pakalpojuma radīšana Ādažos, veicot sākuma ieguldījumu āra nojumes būvniecībai”.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar RTU Fizika II programmas īstenošanai.
- 5.2. Ar LU Ķīmijas fakultātes laboratoriju Ķīmija I programmas īstenošanai.
- 5.3. Ar Latvijas Organiskās sintēzes institūtu Ķīmija I programmas īstenošanai.
- 5.4. Ar Latvijas Valsts mežzinātnes institūtu “Silava” Bioloģija I programmas īstenošanai.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Sadarbībā ar vecākiem izstrādāt vienotus kritērijus izpratnei par pieklājības normām un to ievērošanu.
- 6.2. Kā liecina vidusskolēnu aptauja, 99 % skolēnu ir apmierināti un izprot pašvadītas mācīšanās nozīmi. Savukārt, pamatskolā pašvadītas mācīšanās prasmes tiek attīstītas, izstrādājot 9. klases *gadadarbus*.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Uzsākta sadarbība ar Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai Latvijas Lauku attīstības programmā - Atbalsts lauksaimniecības produktu pārstrādei, ar lauksaimniecību nesaistītai ražošanai un pakalpojumiem, produkcijas realizācijai un darbinieku produktivitātes kāpināšanai”, kā ietvaros plānots izveidot pavāru skolu 1.-4.klasēm, nodrošinot ēst gatavošanas pamatiemaņu apguvi, un paplašināt mācību iespējas ēdiena gatavošanā 5.-10. klašu skolēniem.

Sadarbībā ar Ādažu Brīvo Valdorfa skolu izdevniecībā „Lielvārds” izveidots mācību līdzekļu komplekts „Latviešu valoda 5. klasei.” Turpinoties sadarbībai, tiek strādāts pie mācību līdzekļu komplekta 6. klasei. Mācību līdzekļa līdzautore Inga Zemīte.

Skola izveidojusi sadarbību ar Tanzānijas (Dāresalāmas) valdorfskolu, kā rezultātā 2022. gada rudenī 12. klases skolēni piedalījās sociālajā praksē, veidojot āra aktivitāšu laukumu.

Uzsākta sadarbība ar Itālijas (Cevas) biodinamisko saimniecību par lauksaimniecības prakses iespējām 10.-11. klasē.

Pilnveidota kultūras prakses vidusskolā, kas saistīta ar senās kultūras un klasiskās mākslas apguvi reālā vidē (Kiprā un Vīnē).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. 2022./2023. māc. gada noslēgumā 12. klašu skolēnu rezultāti visos obligātajos centralizētajos eksāmenos (CE) - svešvalodā, latviešu valodā un matemātikā ir atbilstoši konkrētās klases plānotajiem rezultātiem. Salīdzinot ar vidējiem procentuālajiem kopvērtējumiem valstī, vērtējums latviešu valodā (visi skolēni kārtoja OL) un angļu valodā (visi skolēni kārtoja AL) pārsniedz līdz 10 %. Matemātikā skolēni kārtoja gan OL, gan AL eksāmenu, rezultāts ir līdzīgs valsts vidējiem rādītājiem. Izvēles - padziļinātā līmeņa eksāmenos rezultāti atbilda plānotajiem (Kultūra II, Vēsture II, Sociālās zinātnes II). Skolēnu sniegumu ietekmēja tas, ka viņi eksāmenus kārtoja pirmo reizi mūžā un viņu mācīties prasmes ietekmēja ilga attālinātā mācību procesa laiks, par ko liecināja skolēnu aptauja un individuālās sarunas ar ģimenēm un skolēniem.

9. klases CE rezultāti bija labāki, kā bija gaidīts. Analizējot sagatavošanās procesu, tika secināts, ka pozitīvais rādītājs tika iegūts, ilgtermiņā sniedzot skolēniem individuālu atbalstu eksāmena priekšmetos. Matemātikas un latviešu valodas vidējais vērtējums pārsniedz 5-12 % valsts vidējos rādītājus, savukārt angļu valodas vidējais rādītājs ir 22 % augstāks nekā valstī.

7.2.2. Analizējot CE sasniegumus pēdējos 3 gados, vērā tika ņemta konkrētā gada skolēnu situācija (covid ietekme mācību procesa norisē, eksāmenu nekārtošana 9. klasē un individuāls skolēnu izvērtējums). Aplūkojot 3 gadu CE rezultātus, visstraujāk paaugstinājies angļu valodas līmenis. Ja 2021. gadā 62 % skolēnu vērtējums bija 69 % un augstāk, tad 2022. gadā tas jau bija 83 %, bet 2023. gadā visi skolēni kārtoja padziļināto eksāmenu angļu valodā. Latviešu valodas eksāmena rādītāji procentuāli auguši no 2021. uz 2022. mācību gadu par 20 %. 2023. gada eksāmena norisē klāt pievienota mutvārdu daļa, kur skolēnu vērtējums nevienā no gadījumiem nebija zem 65 %, (vid. vērtējums 72 %). 2023. gadā 16 % skolēnu izvēlējusies kārtot padziļināto eksāmenu matemātikā. Skolas turpmākajos mērķos ietilpst vēl vairāk pastiprināt individuālu pieeju matemātikas mācīšanā, tādējādi motivējot skolēnus pilnveidot un uzlabot prasmes.



7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Skolēnu vidējais sniegums 7.-9. klašu un 10.-12. klašu grupās ikdienas mācībās ir optimālā līmenī ar tendenci paaugstināties. Ikdienas mācību procesā iespēju robežās tiek sniegts atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām (pedagoga palīgs stundās, tematiskas konsultācijas, individuāls darbs, sarunas u.tml.), nodrošinot atbalstu mācību satura uztverē un apgūvē. Notiek regulāras tikšanās ar skolēniem un skolēnu ģimenēm, kuru rezultātā notiek motivācijas un izpratnes par mācīšanās nozīmīgumu veicināšana. Ar 82 % ģimeņu notikušas individuālās pārrunas 7.-9. un 10.-12. klašu grupās.