



Privātā vidusskola
Ādažu Brīvā Valdorfa skola

Reģ. Nr. 4313800383

Pirmajā ielā 26A, Ādažos, Ādažu novadā, LV-2164

tālr. +37167904814

www.abvs.lv, e-pasts skola@abvs.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ādažos

2019. gada 29. augustā

Saturs

1. Privātās vidusskolas Ādažu Brīvā Valdorfa skola vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	3
3. Izglītības iestādes darbības prioritātes (2017./2018. - 2019./2020.)	4
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	6
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	6
4.2. Mācīšana un mācīšanās	7
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	7
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	8
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	8
4.3. Izglītojamo sasniegumi	9
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	9
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (sk.1. pielikumā).....	9
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	9
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	9
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	10
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	10
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	11
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	11
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	12
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	12
4.5. Izglītības iestādes vide	13
4.5.1. Mikroklimate	13
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	13
4.6. Izglītības iestādes resursi	14
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	14
4.6.2. Personālrresursi	14
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	14
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	14
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	15
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	15
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)	16
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	16
Pielikums Nr.1	17

1. Privātās vidusskolas *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* vispārīgs raksturojums

Iestādes nosaukums: Privātā vidusskola *Ādažu Brīvā Valdorfa skola*

Iestādes juridiskā adrese: Pirmā ielā 26A, Ādažos, LV-2164

Iestādes reģistrācijas numurs: 4313800383

Iestādes vadītājs: Inga Zemīte

Iestādes dibinātājs: biedrība *Privātā vidusskola ĀBVS*

Skolas pirmsākums ir 1993. gadā, kad Ādažos tika uzņemtas pirmās trīs klases un bērnudārza grupa ar mērķi izglītības procesā īstenot valdorfpedagoģijas principus. Skolā mācības uzsāka 60 bērni, strādāja 6 pedagogi un skolas ārsts. Skolas atrašanās vieta – Pirmā ielā 26A, Ādažos, pielāgotā pirmsskolas ēkā.

26 gada laikā skola no nelielas sākumskoliņas izaugusi par vidusskolu, kuru absolvējušas jau 16 divpadsmitās klases. Uz 2019. gada 1. septembri Privātajā vidusskolā *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* pirmsskolas, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu apgūst 443 skolēni, to skaitā 53 pirmsskolas skolēni.

2019./2020. m.g.skolā strādā 42 pedagogi.

15 gadus skola irēja telpas no pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes. 2008. gadā izdevās realizēt pirmo etapu, bet 2016. gadā - otro, kā arī sporta zāli. Izglītības programmas tiek īstenotas šajās jaunajās ēkās Attekas ielā 35, Ādažos. Šobrīd ir izstrādāts skiču projekts skolas nākamajam celtniecības etapam, notiek sagatavošanās darbi tehniskā projekta izstrādei un būvniecībai. Ēku plānots uzcelt līdz 2021. gada mācību gada sākumam. Jaunuzceltajā namā būs klašu telpas skolēniem, kuri šobrīd mācās pagaidu irētās ēkās. Trešajā etapā tapušajā ēkā līdzās klašu telpām būs arī skolotāju istaba, mācību kabinetu, lietvedības, grāmatvedības, valdes un atbalsta personāla telpas. Šajā ēkā būs arī virtuve un ēdamtelpa, kā arī telpas ar transformējamām sienām, kas ļaus tās izmantot gan grupu, gan individuālajam darbam.

Privātās vidusskolas *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* (turpmāk tekstā ĀBVS) darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi, citi normatīvie akti, Privātās vidusskolas *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* nolikums un skolas iekšējo kārtību reglamentējošie akti.

Izglītības programmas īstenošanā skola balstās uz filozofa Rūdolfa Šteinera (1861-1925) izstrādāto cilvēkmācību kā pedagoģijas pamatu, saglabājot Latvijas tautas kultūru, tradīcijas un iekļaujoties pasaules valdorfskolu kustībā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

ĀBVS vīzija - „Skola dod spārnus, bet jālido pašiem”(absolvente Evelīna Krūze).

ĀBVS misija - veidot domājošus un līdzatbildīgus savas valsts patriotus, kuri spēj, grib un var atbildīgi veidot vidi un sabiedrību.

ĀBVS mērķis - izmantojot valdorfpedagoģijas metodes un filozofiju, veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, kas ļauj brīvi, pilnvērtīgi un harmoniski attīstīt bērna individualitāti, aptverot gan intelektuālo, gan jūtu, gan gribas attīstību un valsts standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

ĀBVS galvenie uzdevumi:

Skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt iespēju mācību saturu apgūt integrēti, sadarbojoties dažādu priekšmetu un dažādu jomu skolotājiem; • nodrošināt iespēju mācību procesa laikā pilnveidot sociālās prasmes; • nodrošināt pusaudžu vecumposmā mācību procesu, kurā pastiprināti iekļautas fiziskas aktivitātes (pārgājieni, riteņbraukšana utt.); • izstrādāt vadlīnijas, lai vidusskolēni varētu līdztekus gadadarba izstrādes procesam apgūt padziļināti kādu no mācību priekšmetiem, kas saistīts ar izvēlēto gadadarba tēmu; • piedāvāt iespējas piedalīties starptautiskos projektos; • pilnveidot sadarbību ar dažādām valdorfforganizācijām pasaulē vidusskolēnu sociālās un biodinamiskās prakses ietvaros; • piedāvāt iespēju piedalīties pasākumos skolas, novada un Latvijas mērogā, kuros tiek akcentēta godprātīga attieksme, atbildība, patriotisms un cilvēktiesību jautājumi (UNESCO, <i>Ādažu Uzņēmēji</i>, u.c.); • sniegt atbalstu skolēnu parlamentam līdzdalībai skolas pasākumu un mācību procesa norisē; • iesaistīties skolas ēkas paplašinājuma projekta izveidē.
Pedagogiem	<ul style="list-style-type: none"> • radīt iespējas pilnveidot profesionalitāti, lai būtu iespējams veikt skolēnu izglītošanu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem; • nodrošināt iespēju regulāri pilnveidot zināšanas un prasmes valdorffpedagoģijā Eiropā un pasaulē, lai varētu veikt mācību un audzināšanas darbu, izmantojot valdorffpedagoģijas metodes; • dot iespēju pilnveidot prasmes sadarbībā ar mentoriem, izmantojot gan savu, gan citu skolu kolēģu pieredzi, tādējādi bagātinot mācību procesa norisi ar aktualitātēm un novitātēm; • pilnveidot darbu grupās, lai veiksmīgi realizētu izglītības iestādes mērķi; • veidot visiem skolas darbiniekiem pieejamu informācijas apriti un mācību procesa organizēšanai un norisei nepieciešamo materiālu platformu.
Vecākiem	<ul style="list-style-type: none"> • veidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvi; • iesaistīt vecākus pasākumu organizēšanā un norisē; • veidot individuālās sarunas ar ģimeni par skolēna mācību un sociālajām prasmēm, uzvedību un mācību sasniegumiem.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes (2017./2018. - 2019./2020.)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
2017./2018.	<u>Mācību stundu kvalitātes un atbilstības skolēnu vecumposmiem un valdorffpedagoģijas metodikai</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Novērošanas periodos 3 mācību gadu laikā

	<p><u>izvērtēšana.</u></p> <p>Stiprās puses:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sadarbība ar mentoriem no Holandes. ● Visu skolas skolotāju ieinteresētība profesionālo iemaņu pilnveidošanā. ● Vispusīgs mācību stundu izvērtējums. <p>Tālākās attīstības vajadzības:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt sadarbību ar mentoriem jauno skolotāju apmācības nodrošināšanai. ● Analizēt mācību stundu satura atbilstību pasaules valdorfpilānam un valsts izglītības standartam. 	<p>novērotas un izanalizētas visu skolas skolotāju stundas.</p>
2018./2019.	<p><u>Valdorfskolu mācību plāna pārskatīšana un analīze.</u></p> <p>Stiprās puses:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visu skolas pedagogu iesaistīšanās pasaules valdorfpilāna pārskatīšanā. ● Skolā īstenoto mācību priekšmetu programmu pārraudzība. <p>Tālākās attīstības vajadzības:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jaunu mācību priekšmetu programmu veidošanu atbilstoši pasaules valdorfpilānam un jaunajam valsts izglītības standartam. ● Skolēnu līdzatbildības pastiprināšana skolas ikdienas darba norisē. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Iztulkota pasaules valdorfpilāna 2016. gadā atjaunotā versija. ● Izveidots visiem pedagogiem pieejams valdorfskolu mācību (tematiskais) plāns. ● Skolotāju kolēģijas konferenču ietvaros veikta tematisko plānu caurskatīšana un analizēšana, salīdzinot ar pasaules valdorfskolu plānu.
2019./2020.	<p><u>Komunikācijas uzlabošana un jauno pedagogu sadarbības modeļu ieviešana.</u></p> <p>Stiprās puses:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savlaicība un precīza informācijas aprīte skolā (lapa „Svarīgie paziņojumi” un darbinieku WhatsApp grupa). ● Skolotāju sadarbība pāros, gatavojot mācību materiālus un izstrādājot tematiskos plānus. ● Skolotāju sadarbība, integrējot tēmas dažādos mācību priekšmetos. ● Skolēnu iesaiste skolas dzīves organizēšanā. <p>Tālākās attīstības vajadzības:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Darbs mācību priekšmetu jomu grupās un klases un priekšmetu skolotāju darba grupās, lai veicinātu augstākus skolēnu mācību sasniegumus un katra skolēna individuālo izaugsmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nodrošināta visiem skolas darbiniekiem pieejama informācijas aprīte un mācību procesa organizēšanai un norisei nepieciešamo materiālu platforma. ● Izveidots visiem skolotājiem pieejams mācību gada tematiskais plāns, lai veicinātu mācību priekšmetu integrācijas procesu. ● Atjaunots vidusskolēnu parlaments, kurš

	<ul style="list-style-type: none"> ● Jauno skolotāju un mentoru sadarbība. ● Mērķtiecīgs tehnoloģiju izmantojums mācību procesa bagātināšanai. <p><u>Jaunu mācību programmu veidošana atbilstoši jaunajam valsts izglītības standartam sadarbībā ar citām LV valdorfskolām.</u></p> <p>Stiprās puses:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sadarbība ar citām LV valdorfskolām. ● Sadarbība ar valdorfskolām Baltijas valstīs. <p>Tālākās attīstības vajadzības:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt kopā ar citām LV valdorfskolām veidot mācību priekšmetu programmas atbilstoši pasaules valdorfflānam un jaunajiem valsts izglītības standartiem. 	<p>pēdējo gadu laikā bija kļuvis mazaktīvs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izveidotas skolotāju darba grupas atbilstoši mācību priekšmetu jomām un sastādīts darba plāns nākamajam mācību gadam.
--	--	---

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Privātā vidusskolas ĀBVS realizē šādas programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018.	Izglītojamo skaits 2018./2019.	Izglītojamo skaits 2019./2020..
		Nr.	Datums				
Pamatizglītības programma	2101 11 11	V-9996	21.06.2018	3.12.2020.	300	304	330
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-7271	30.06.2014	3.12.2020	53	57	60
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	V-8187	17.08.2015	.	53	53	53

Stiprās puses

- Privātajā vidusskolā ĀBVS realizēto izglītības programmu saturs veidots, ņemot vērā valdorffpedagoģijas pamatprincipus, mūsdienu sabiedrības prasības un izglītojamo vajadzības.
- Skolas pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu programmas, balstoties uz mācību priekšmetu standartiem, valdorffpedagoģijas mācību plānu un metodiskajiem ieteikumiem.
- Ir izveidota vienota mācību programmu izstrādes forma.

- Mācību priekšmetu programmas tiek izskatītas, saskaņotas un apstiprinātas skolotāju kolēģijas konferencēs. Tās atbilst skolas izglītības programmām.
- Izveidots stundu saraksts un ciklu plāns, kurš pēc rotācijas principa aizpilda stundu saraksta sadaļu, kas atzīmēta ar burtiem G.S. (galvenā stunda).
- Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts skolotāju kolēģijas kopsapulcē, tas savlaicīgi ir pieejams skolotājiem, skolēniem uz vecākiem.
- Izveidota vienota tematisko plānu izstrādes forma.
- Plānojot darbu stundās, pedagogi izveido tematiskos plānus, klašu skolotāji (audzinātāji) izstrādā klases audzināšanas plānus.
- Izveidots skolotājiem pieejams materiālu klāsts par skolēnu vecumposmiem.
- Izveidota sadarbība ar LU Ķīmijas fakultāti laboratorijas darbu veikšanai.
- Visos mācību priekšmetos ir noteikti konsultāciju laiki, kas dod iespēju skolotājiem mācību satura apgūvē izmantot individuālo pieeju, strādāt papildus ar talantīgajiem skolēniem, kā arī palīdzēt skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
- Ir izveidots mācību procesa pārraudzībai e žurnāls.
- Audzināšanas programmas prioritātes ir pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un veidot skolēna līdztbildību kā ikdienas sadzīves un mācību procesā, tā kopējā skolas dzīvē.

Tālākās attīstības vajadzības

- Izstrādāt jaunajiem valsts izglītības standartiem atbilstošas mācību priekšmetu programmas.
- Izstrādāto tematisko plānu pārskata tabulu pilnveidot kā rīku integrācijas procesa pārskatāmībai.
- Pilnveidot uzsākto metodisko materiālu apkopošanas platformu.
- Audzināšanas darbā pievērst uzmanību savstarpējai skolēnu sadarbībai un līdztbildībai, strādāt ar klašu kolektīvo atbildību un individuālo atbildību.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Stiprās puses

- Regulārs pedagogiskais darbs skolotāju kolēģijas konferencēs, kas notiek reizi nedēļā-ceturtdienas vakarā visās valdorfskolās.
- Skolotāju savstarpējā sadarbība, veidojot un vadot stundas.
- Skolotāji apmeklē kursus, seminārus pedagogisko prasmju un kompetenču paaugstināšanai.
- Lai pilnveidotu pedagogisko meistarību, rudens un pavasara brīvlaikos skolotāji dodas vērot stundas un mācību procesu dažādās pasaules valdorfskolās.
- Sadarbība ar mentoriem no Nīderlandes.
- Mācību process vērsts uz prāta, jūtu un gribas sasaisti gan mācību stundas, gan kopējā mācību procesa ietvaros, tādējādi nodrošinot prakses, mākslinieciskās un pētnieciskās darbības sintēzi.
- Liela vērība tiek veltīta tam, lai klasē izveidotu labvēlīgu, radošu un konstruktīvu sadarbības vidi.

<ul style="list-style-type: none"> ● Skolēni tiek iedrošināti izteikt pamatotu un atbildīgu spriedumu, kā arī tiek rosināti pieņemt atšķirīgu skatījumu.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot darbu mācību priekšmetu jomu grupās.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> ● Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide. ● Produktīvs skolotāju un skolēnu dialogs. ● Skolēni zina un arī izprot mācību darbam izvirzītās prasības, ar kurām tiek iepazīstināti mācību gada, mācību cikla, kā arī tēmas sākumā. ● Skolēni ir motivēti mācīties atbilstoši spējām, vērtēt savu un citu darbu. ● Ievērojot klases skolēnu sagatavotības līmeni, personīgo attīstības dinamiku, skolotāji plāno individuālo darbu konsultācijās, konsultāciju laiki redzami gan informācijas standos, gan skolas mājaslapā.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot darbu ar skolēniem, kuriem ir saskarsmes problēmas, kuras ietekmē mācīšanās procesu. ● Aktualizēt pašvadītas mācīšanās nozīmi, pievērst uzmanību tai mācību procesā, vairāk mācību darbā ieamantot atgriezeniskās saites izvērtējumu, skolotāju konferencē skolotājiem aktualizēt metodikas izstrādi un vadlīnijas pašvadītas mācīšanās metožu izmantošanai.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> ● Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura tiek pilnveidota, uzklāusot skolotāju, vecāku un vidusskolēnu ieteikumus. ● Skolotāji sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus, par ko liecina ieraksti <i>e-žurnālā</i> un arī aprakstošās liecības. ● Analīzes rezultātus skolotāji izmanto izglītības procesa pilnveidošanai. ● Skolotāji izmanto dažādas vērtēšanas formas un paņēmienus. ● Skolēni un vecāki regulāri tiek informēti par mācību darba sasniegumiem. ● Lai novērstu nesekmību, tiek iesaistīts atbalsta personāls, mācību priekšmetu skolotāji un vecāki.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot skolas izveidoto <i>e-žurnālu</i> ar jaunākām un modernākām tehnoloģiskajām iespējām. ● Izstrādāt precīzākas vadlīnijas individuālajām sarunām ar skolēna ģimeni. ● Nepieciešams turpināt vecāku izglītošanas procesu.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none">● Skolā tiek nodrošināts mācību process, kas dod iespēju gūt sasniegumus atbilstoši skolēnu spējām.● Skola nodrošina skolēniem iespēju saņemt individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos.● Skola veido individuālas pārrunas ar skolēnu ģimenēm.● Skolā tiek veikta mācību sasniegumu analīze, kas ļauj plānot un uzlabot turpmāko darbu.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">● Pilnveidot darbu, veidojot individuālos mācību plānus.● Izstrādāt vadlīnijas, lai vidusskolēni varētu līdztekus gadadarba izstrādes procesam apgūt padziļināti kādu no mācību priekšmetiem, kas saistīts ar izvēlēto gadadarba tēmu.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (sk.1. pielikumā)

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none">● Skolā notiek mērķtiecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.● Skolas mācību sasniegumu līmenis ir virs vidējā valsts rādītāja● Iesaistīšanās starptautiskajos projektos ietekmē angļu valodas zināšanu un prasmju līmeņa paaugstināšanos, tādējādi arī mācību sasniegumus.● Skolotāju kolektīva sadarbība dažādu mācību priekšmetu ietvaros, kas ļauj strādāt pie mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanas.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">● Uzlabot skolēnu sasniegumus matemātikā nestandarta situācijās.● Angļu valodā lasīt daiļliteratūru, lai pilnveidotu valodas lietojumu.● Pievērst uzmanību latviešu valodas lietojumam visā mācību procesā.● Aktualizēt mācību aktivitātes, kas veicinātu interesi par vēsturi un līdz ar to paaugstinātu mācību sasniegumu līmeni šajā priekšmetā.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none">● Mērķtiecīga atbalsta un palīdzības sniegšana skolēniem un skolotājiem sadarbībā ar vecākiem un speciālistiem (psihologs, speciālais pedagogs, medmāsa un logopēde.)● Individuālo darba plānu izstrāde.● Konsultācijas vecākiem un bērnu emocionālās audzināšanas kursi jaunāko izglītojamo vecākiem.

<ul style="list-style-type: none"> ● Izstrādāts konkrēts rīcības plāns gadījumiem, kad skolēns vai vecāki nepilda savus pienākumus.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot darbu ar skolēniem, kuri veselības problēmu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu. ● Mērķtiecīgi strādāt pie iespējas iesaistīties programmā <i>Pumpurs</i> (Šobrīd šī programma neparedz sadarbību ar privātām mācību iestādēm).

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> ● Skolā ir izstrādāti un apstiprināti <i>Skolas iekšējās kārtības noteikumi</i>, ar kuriem regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie un darbinieki. ● Noteikumi tiek pārskatīti skolotāju konferencēs, tiek veikti labojumi un papildinājumi, atsaucoties uz izmaiņām LR likumdošanā. ● Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu uzrauga mācību priekšmetu skolotāji un klašu skolotāji, kā arī citi skolas darbinieki. ● Pieejama mediķa palīdzība labiekārtotā telpā. ● Skolas medicīnas personālam ir atbilstoša izglītība un zināšanas antropozofā medicīnā, kas atbilst valdorskolu prasībām. ● Skolā tiek organizētas tikšanās ar veselības aprūpes speciālistiem. ● Skolā ir izveidoti darba un ugunsdrošības noteikumi, izvēlētas atbildīgās personas par šo noteikumu ievērošanu. ● Skolā ir izveidota vienota pieteikuma forma, kurā tiek norādīts ārpusskolas pasākuma mērķis, laiks, pārvietošanās veids, pirmās palīdzības sniegšanas un saziņas iespējas, kā arī atbildīgās personas. ● Klašu audzināšanas darba plānā tiek ietvertas daudzveidīgas tēmas, kas saistītas ar skolēna harmonisku attīstību, izaugsmi, spēju socializēties un drošību (piemēram, vērtībizglītība, karjeras iespējas, saskarsmes kultūra, patriotisms, veselīga dzīvesveida pamati, rīcība ekstremālās situācijās u. c.). ● Skolā ir dežurante, kura nodrošina, lai nepiederošas personas skolā neienāktu un skolēni bez vajadzības no skolas neizietu. ● Jaunāko klašu skolēniem tiek nodrošinātas pagarinātās dienas grupas nodarbības līdz pulksten 18.00.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Nodrošināt regulāru otra dežuranta pārraudzību vecāko klašu mācību telpu korpusā. ● Uzlabot skolotāju dežūru plānu skolas pagalmā.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Stiprās puses

<ul style="list-style-type: none"> ● Skolā darbojas Skolēnu parlaments, kura darbu organizē 2 - 3 skolēni no katras klases (9. - 12. kl.), iesaistot parlamenta aktivitātēs visas skolas skolēnus. ● Skolēnu parlaments saskaņā ar savu darba plānu organizē tematiskus izklaides un izglītojošus pasākumus, iesaistās skolas gadskārtējo pasākumu veidošanā, kā arī ir atbildīgs par sporta dzīves attīstību skolā. ● Personības radošā un fiziskā potenciāla attīstībai skolā tiek realizēts plašs ārpusstundu darbs.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot skolēnu parlamenta spēju darboties, ja kāds no darba grupas nav ieradies. ● Veicināt vecāko klašu skolēnu sadarbību ar jaunāko klašu skolēniem, lai radītu kopienas sajūtu (vecāko klašu skolēni ir izteikuši vēlēšanos biežāk vadīt dažādas aktivitātes jaunāko klašu skolēniem).

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> ● Mācību saturā iekļautas tēmas, kas nodrošina mērķtiecīgu un vecumposmiem atbilstošu praktisku profesionālo iemaņu un prasmju apgūšanu. ● Katras klases audzinātāja darba plānā iekļautas tēmas un pasākumi par karjeras izglītības iespējām. ● Daudzpusīgas prakses vidusskolēniem. ● Plānveidīgi tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem (iesaistās gan vecāki, gan absolventi). ● 12. klases skolēniem nodrošinātas iespējas individuālajai praksei, kuras ietvaros skolēni iepazīstas ar izvēlētajā profesijas ikdienu.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt sadarbības izveidošanu ar Eiropas <i>camphill</i> kustību, dodot skolēniem iespēju strādāt sociālu darbu. ● Veidot sadarbību ar biodinamiskajām saimniecībām, radot iespēju iepazīt biodinamiskās lauksaimniecības darbības pamatprincipus.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> ● Skola motivē skolēnus un atbalsta piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, projektos un sporta sacensībās. ● Pedagogi sniedz atbalstu skolēniem, kuriem sagādā grūtības mācīšanās process, kā arī apzinās talantīgo bērnu vajadzības. ● Mācību procesa laikā skolotāji piedāvā iespēju izvēlēties diferencētus mācību uzdevumus un mājas darbus. ● Talantīgie skolēni saņem mērķtiecīgu atbalstu savai izaugsmei.

<ul style="list-style-type: none"> ● Skolā tiek piedāvātas konsultācijas visos mācību priekšmetos.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju skolēniem ikdienas mācību darbā.

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> ● Skolā strādā speciālais pedagogs, kurš sniedz atbalstu mācību priekšmetu un klašu pedagogiem darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešami dažāda veida pasākumi un metodes, kas palīdz izglītojamajiem ar speciālās izglītības vajadzībām pārvarēt veselības problēmu un/vai attīstības traucējumu radītos ierobežojumus mācību procesā. ● Atkarībā no nepieciešamības darbā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama palīdzība, tiek izstrādāts īstermiņa vai ilgtermiņa plāns, kas ietver sevī atbalsta komandas veidošanu ar skolas psihologu, speciālo pedagogu, vecākiem, priekšmetu skolotājiem, logopēdu un citiem iesaistītajiem speciālistiem.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt pilnveidot sadarbību ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās, vecākiem.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> ● Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu, izmantojot dažādas darba formas (skolas un klašu vecāku sapulces, liecības, mācību sasniegumu vērtējumu pārskati, skolas mājas lapa, individuālās sarunas ar skolas pedagogiskajiem darbiniekiem, skolas <i>e-žurnāls</i>). ● Pirms bērna uzņemšanas skolā notiek individuālas informatīvas un izglītojošas pārrunas ar skolēna ģimeni. ● Nākamo pirmklasnieku vecākiem tiek organizētas lekcijas, bet skolēniem - nodarbības, tādējādi vecākiem tiek dota iespēja pārliecināties un kritiski izvērtēt vēlmi sadarboties ar skolu ne tikai mācību metodes izvēlē, bet arī audzināšanas pieejā. ● Skolēnu vecākiem notiek izglītojoši kursi, lekcijas un radoši semināri, kurus vada gan skolas skolotāji, gan pieredzējuši lektori no Latvijas un ārvalstīm. ● Vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, piedalās klases un skolas pasākumu organizēšanā. ● Skolā tiek organizēti dažādi pasākumi skolēnu ģimenēm.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Uzlabot un pilnveidot skolas mājas lapu un elektronisko žurnālu. ● Motivēt ģimenes regulāri ierasties uz vecākiem organizētajām lekcijām.

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none">• ĀBVS veiksmīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu. Skolai ir sava emblēma un karogs, kas tiek izmantots skolas pasākumos.• Skolā rūpējas par esošo tradīciju kopšanu, uzturēšanu un jaunu tradīciju ieviešanu.• Problēmsituācijas tiek izvērtētas un risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi. Skolas pedagogi un darbinieki pievērš uzmanību nelikumībām un atbilstoši rīkojas, cenšoties novērst morālos un fiziskos pāridarījumus skolēnu vidū.• Notiek preventīvi pasākumi pret jebkura veida vardarbību, agresiju. Situācijas, kas veido mobingu, tiek diagnosticētas sākuma stadijā.• Skolotāji iesākuši mācību kursu, ka palīdz diagnosticēt un strādāt ar mobinga situācijām.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Akcentēt ētikas normu ievērošanu skolas sadzīvē: ēdnīcā, gaitenēs, skolas teritorijā.• Turpināt skolotāju izglītošanos mobinga diagnostikas un novēršanas jautājumos.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none">• Skola ieguldījusi lielu darbu, lai izprojektētu, uzbūvētu un iekārtotu mācību telpas.• Klašu telpu krāsojums ir atbilstošs vecumposmu psiholoģijai.• Mērķtiecīgi tiek strādāts, lai skolas vides izveidei piesaistītu dažādu projektu līdzekļus. Būvniecība tiek veikta plānveidīgi, katru konkrēto jaunuzceļamo objektu saskaņojot ar jau esošo skolu un nākotnē ieplānoto daļu.• Uzcelts multifunkcionāls sporta laukums, izveidota rokdarbu māja, labiekārtoti celiņi un rotaļu laukumi skolas teritorijā, izveidota brīvdabas estrāde ar skatītāju daļu un skatuves laukumu, izveidota siltumnīca, iekopts dārzs.• Sanitāri higiēniskie apstākļi ir atbilstoši mācību procesa prasībām, normas tiek ievērotas. Par to domāts, jau projektējot esošās telpas, kā arī atbildīgi rūpējoties par telpu uzturēšanu.• Radīta situācija, ka par skolas tīrību un kārtību rūpējas ne tikai skolas apkalpojošais personāls, bet atbildību par vidi savā veidā jūt arī katrs skolēns savā klasē un ikviens strādājošais skolotājs.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Turpināt darbu pie skolas būvniecības (šobrīd ir izstrādāts projekts nākamajam būvniecības etapam, kas ļaus atbrīvoties no SIA Storent īrētajām pagaidu telpām).

- Turpināt darbu pie apzaļumošanas projekta izstrādes, lai tas būtu funkcionāls un estētiski patīkams.

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> • Esošās skolas telpas tiek racionāli izmantotas. • Mērķtiecīgi tiek papildināta un uzlabota materiāltehniskā bāze, prioritātes tiek noteiktas demokrātiski skolotāju kolēģijā. • Skolēniem un skolotājiem ir pieejama sporta zāle. • Skolas bibliotēkā ir pieejama mācību un metodiskā literatūra.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Jauna korpusa izbūve papildu telpām. • Nolietotās un novecojušās tehnikas (datori, printeri u.c.) pakāpeniska nomaiņa.

4.6.2. Personālresursi

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> • ĀBVS strādā pedagogi, kuri līdztekus iegūtajai izglītībai un kvalifikācijai ir gatavi nemitīgi pilnveidoties. • Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši skolas attīstības prioritātēm un aktualitātēm skolā un valstī.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt apmeklēt dažādu Eiropas valdorfskolu mācību stundas, vērot mācību procesu. • Iespēju robežās apmeklēt valdorfizglītības kursus Baltijā un Eiropā, meklēt finansiālu atbalstu šādām iespējām. • Iesaistīt mācību procesā jaunus pedagogus, veicināt viņu pedagoģiskās prasmes, izglītības ieguvī un valdorfpedagoģijas kursu apmeklējumu.

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Stiprās puses

<ul style="list-style-type: none"> ● Privātās vidusskolas ĀBVS attīstības plāns (2017. – 2020. gadam) ir kompakts, loģiski strukturēts, pārskatāms, satura prasībām atbilstošs un reāls. ● Mācību darba, ikdienas dzīves, mācību procesa plānošana un izvērtēšana tiek veikta skolotāju kolēģijā, iesaistoties visiem skolas darbiniekiem.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt skolotāju sadarbību procesa plānošanā un izvērtēšanā skolotāju kolēģijas konferencēs.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> ● ĀBVS vadības mehānisms veidojas no skolas kolēģijas pēc vispasaules valdorpēdagogijas vadlīnijām. ● Koleģiāla pārvaldība, ievērojot demokrātijas principus - dažādi amatu pienākumi tiek deleģēti vairākiem skolotājiem. ● Skolotāju konferencē skolotāji ne tikai organizē, lemj, mācās un diskutē, bet arī atskaitās kolēģiem par paveikto savas atbildības sfērā. ● Regulāri tiek veikts skolas darba pašnovērtējums. ● Skolēnu parlaments izsaka ierosinājumus kolēģijai. ● Vecāki savu viedokli izsaka vecāku sapulcēs, anketās un individuālajās sarunās. ● Rūpīgi tiek plānoti kopīgi pasākumi skolas darbiniekiem – izbraukumi, ekskursijas, Ziemassvētku pasākums, sporta un izklaides pasākumi, kas saliedē kolektīvu. ● Skola sadarbojas ar speciālistiem no Holandes - Žaku Stropu un Kristīni Korneliusu, regulāri (3x gadā) organizējot nodarbības skolotāju kolektīva saliedēšanas, mācību metodikas un skolvadības jautājumos.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Vairāk motivēt skolas darbiniekus uzņemties atbildību sagatavot un novadīt kādu skolotāju konferences daļu. ● Turpināt sadarbību ar pasniedzējiem no Holandes.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> ● Skola ir atvērta sadarbībai. ● Skolā ir demokrātisks vadīšanas stils. ● Skolas skolotāji iesaistās skolas tēla veidošanā un popularizēšanā. ● Skolotāji ir aktīvi sabiedriskās domas par izglītību veidotāji.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● Atbalstīt skolotājus veidot metodiskus materiālus, sadarboties ar dažādām izglītības institūcijām, apgādiem, citu nozaru speciālistiem.

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

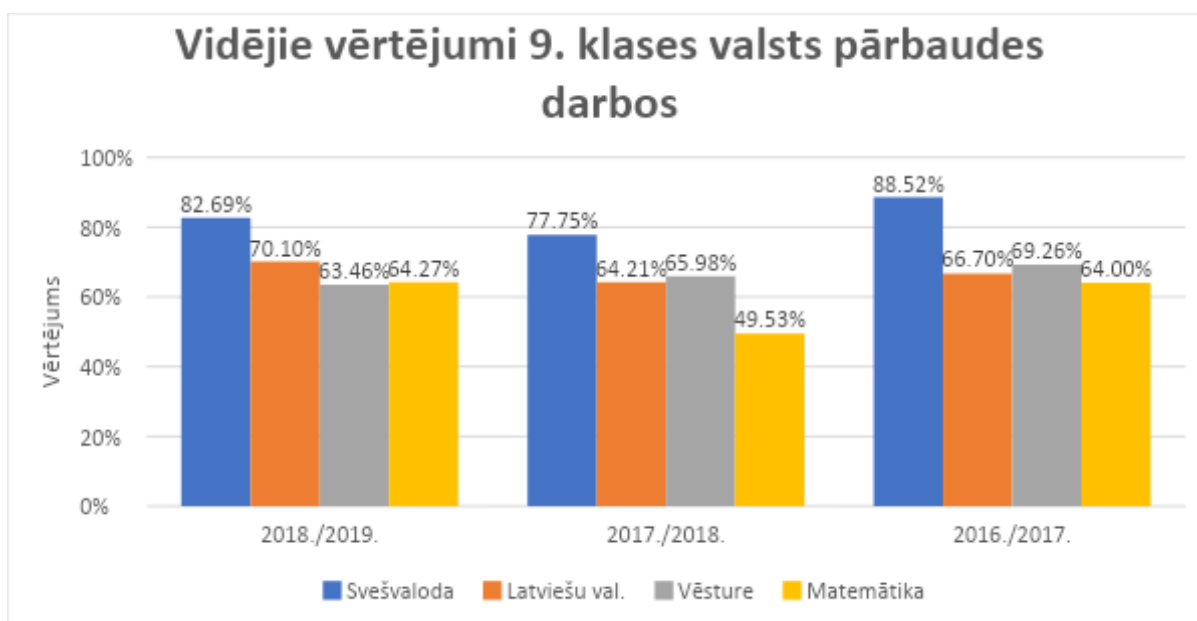
Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none">● Pieaugošs izglītojamo skaits.● Skolai ir cieša sadarbība ar absolventiem.● Ar labiem rezultātiem dažādās sacensībās startē skolas sporta komandas.● Sadarbība ar LU Pedagoģijas fakultāti studentu prakses un alternatīvas izglītības stundu vērošanas jautājumos.● Regulāra sadarbība ar brīvprātīgajiem no citām Eiropas valstīm.● Apmaiņas studentu programmas.● Sadarbība ar citām Latvijas skolām.
Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">● Veidot sarunas ar IZM par valdorpēdagoģijas iekļaušanu Izglītības likumā.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Mācību gads	Turpmākās attīstības prioritātes
2020./2021.	<ul style="list-style-type: none">● Jauna skolas korpusa būvniecības uzsākšana.● Turpināt sadarbību ar pasniedzējiem no Holandes, tādējādi dodot iespēju izglītoties gan pašreizējam skolotāju kolektīvam, gan piesaistīt jaunus pedagogus.● Izveidot jaunu izglītības vidusskolas mācību programmu, kas balstīta uz gadadarba izstrādi.● Pievērst pastiprinātu uzmanību matemātikas mācīšanas metodikai visos vecumposmos, lai veicinātu skolēnu interesi un radītu motivāciju.

9.klases eksāmenu rezultāti

ĀBVS	Svešvaloda	Latviešu val.	Vēsture	Matemātika
2018./2019	82.69%	70.10%	63.46%	64.27%
2017./2018.	77.75%	64.21%	65.98%	49.53%
2016./2017.	88.52%	66.70%	69.26%	64.00%

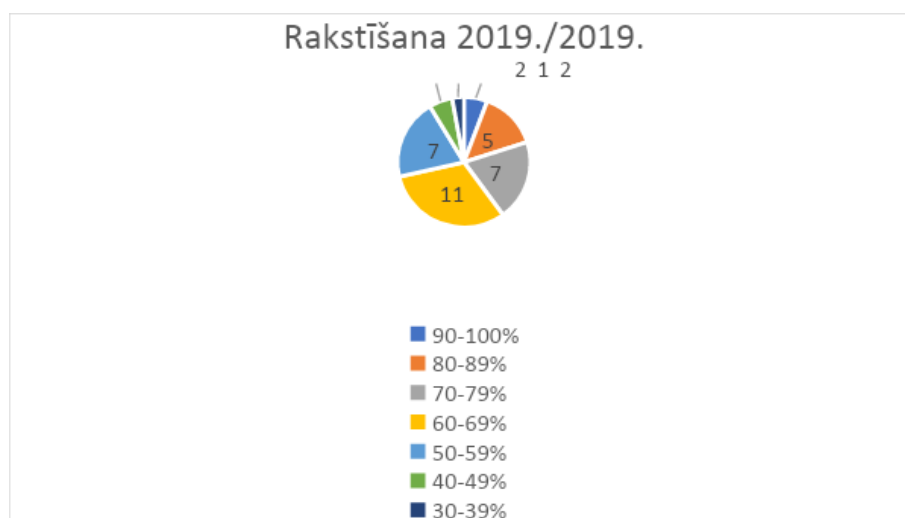


Eksāmenu rezultāti 9.klasē ĀBVS atspoguļo ainu līdzīgi kā pārējās Latvijas skolās – visaugstākie rādītāji ir svešvalodā. Lielākā skolēnu daļa kārtu eksāmenu angļu valodā. (2018./2019. gadā tikai 7,5 % skolēnu kārtu eksāmenu krievu valodā ar ļoti augstu rezultātu – 10 balles). ĀBVS starptautiskās sadarbības pieredze skolēniem dod iespēju pilnveidot angļu valodas prasmes. Piemēram, 2018. gada angļu valodas eksāmenā vidējais rādītājs rakstīšanas daļā bija 86, 17 % un runāšanas daļā – 90, 15%. Konkrētā klase, mācoties 8.klasē piedalījās apmaiņas projektos Polijā, Norvēģijā un Anglijā (integrēta vēstures un valodas mācīšanās Anglijā), dzīvojot ģimenēs, savukārt 2016./2017.gada 9.klase piedalījās starptautiskā skolēnu apmaiņas projektā Šveicē. Vienai no angļu valodas skolotājām angļu valoda ir dzimtā valoda. 2018./2019.gada 9.klasei klasēs trīs reizes uz gadu bijis Erasmus + brīvprātīgais skolotājs no ārvalstīm. Viszemākais vidējais rādītājs ir valodas lietojuma daļā (68%) Tas varētu būt saistīts ar to, ka bērniem trūkst pieredzes lasīšanā angļu valodā. Oriģināltekstu lasīšana ir viena no efektīvākajām metodēm valodas lietojuma attīstīšanai. Līdz ar to plāns turpmākajai darbībai ir lielāku uzmanību pievērst darbam ar literatūru svešvalodā.

Latviešu valodas eksāmenu sniegums nav zems, tomēr būtiski atšķiras no angļu valodas eksāmena rādītājiem. Visaugstākais sniegums ir runāšanas un lasīšanas daļā, kur notiek intensīvs prasmju treniņš. Lai uzlabotu valodas lietojuma un rakstīšanas prasmes, jāpievērš uzmanība šīm prasmēm ne tikai latviešu valodas stundās, bet visā mācību procesā.

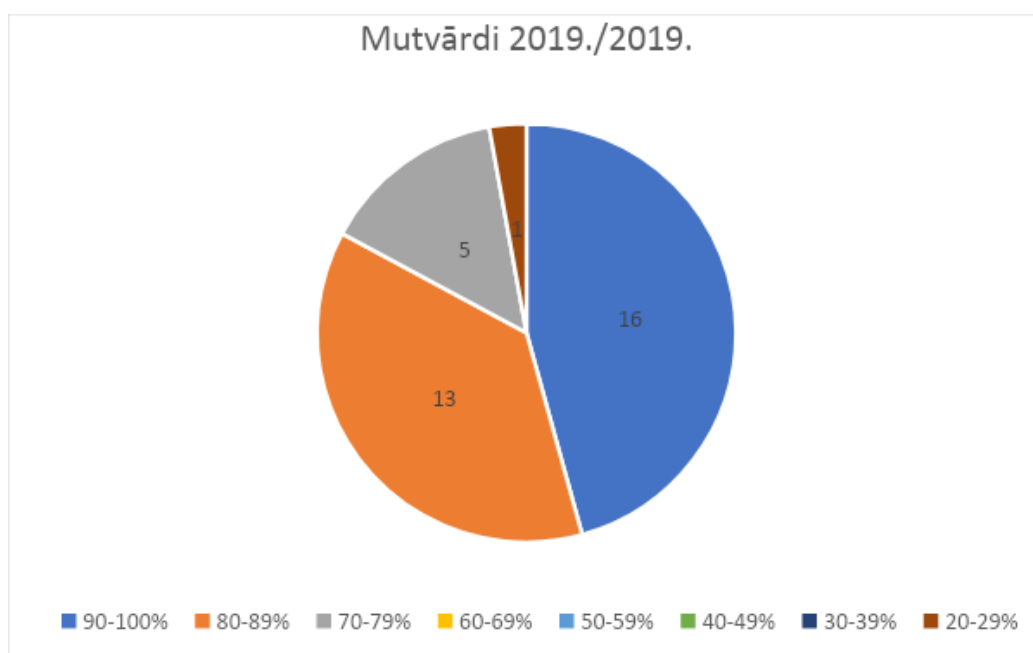
Rakstīšana 2018./2019.

90-100%	80-89%	70-79%	60-69%	50-59%	40-49%	30-39%	20-29%
2	5	7	11	7	2	1	



Mutvārdi 2018./2019.

90-100%	80-89%	70-79%	60-69%	50-59%	40-49%	30-39%	20-29%
16	13	5					1



Pilnveidojot vēstures zināšanas un prasmes, būtiski ir palielināt ārpusklases darba metodes, lai veicinātu interesi, mācīšanās procesu padarot dzīvu un saistošu. Analizējot skolēnu sniegto atgriezenisko saiti par vēstures mācīšanos, redzams, ka interese par vēsturi nav augsta (68% saskata vēstures zināšanu nozīmi)

Matemātikas eksāmenā nemainīgi labi ir skolēnu sasniegumi 1.darba daļā – zināšanas un pamatprasmes. Ar skolēniem, kuri ieguvuši vērtējumu ap 40%, jau ilgstoši tiek strādāts

papildus, veiktas individuālas pārrunas, kā arī notiek sarunas ar vecākiem par nepieciešamību pievērst pastiprinātu uzmanību mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Skolēniem nav tuvas matemātiskas darbības un aprēķini, kuros ir daudz teksta (to uzrāda skolēnu anketēšana, kurā viņi uzrāda, ka tieši šāda tipa uzdevumi rada grūtības), līdz ar to mācību gada laikā tika veikti dažādi papilduzdevumi, lai mazinātu nepatiku un veicinātu motivāciju: dažādas aktivitātes un kustību spēles (ieteikumi tika saņemti no Holandes mentoriem), tas attaisnojes.

Uzdevums – pievērst uzmanību integrētu uzdevumu veidošanai, kurā teksts savijas ar pamatprasmēm; vairāk izmantot dažādas aktivitātes, kas rosina skolēnu motivāciju un prieku mācīties.

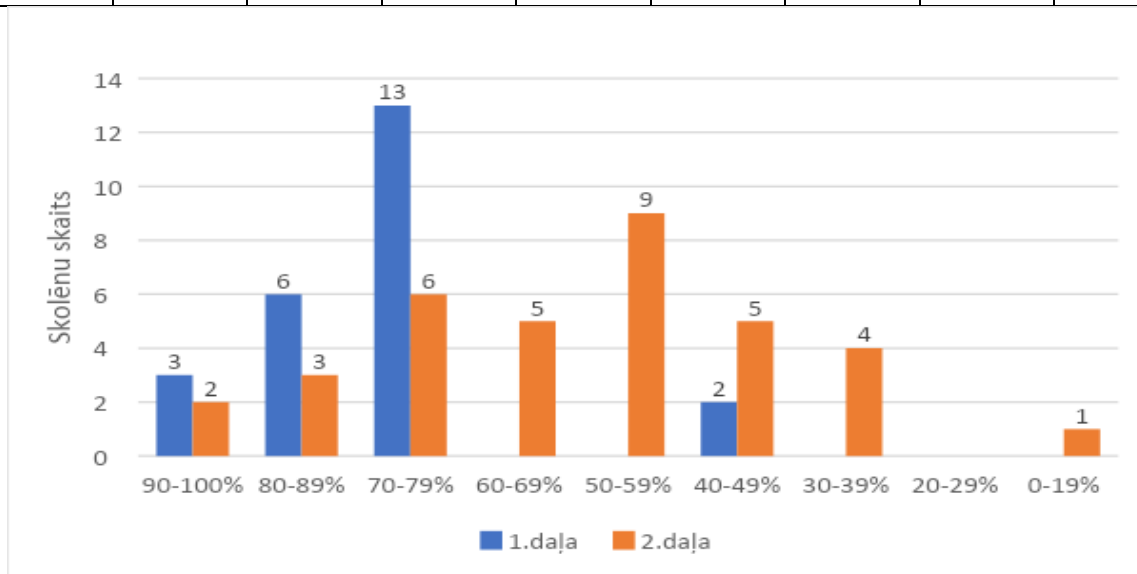
Piemērs no 2019.gada 9.klases matemātikas eksāmena:

1.daļa

90-100%	80-89%	70-79%	60-69%	50-59%	40-49%	30-39%	20-29%
1+2	6+5	5+1	7+6	0	1+1	0	0

2.daļa

90-100%	80-89%	70-79%	60-69%	50-59%	40-49%	30-39%	20-29%	0-19%
0+2	2+1	4+2	4+1	5+4	3+2	2+2	0	0+1



12.klase CE vērtējums

gads	Matem.	Vid. %	Valsts %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
2016./17.	15	34.42 %	34.90 %		2	7	1	2	2	1			
2017./18.	20	34.22	34.60		3	5	4	6	1	1			

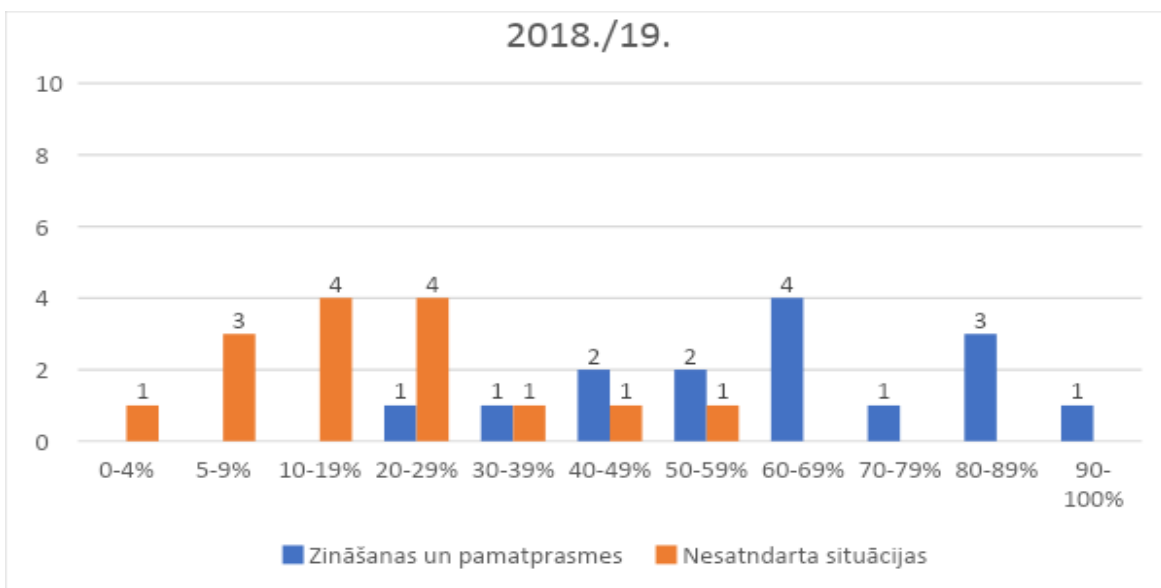
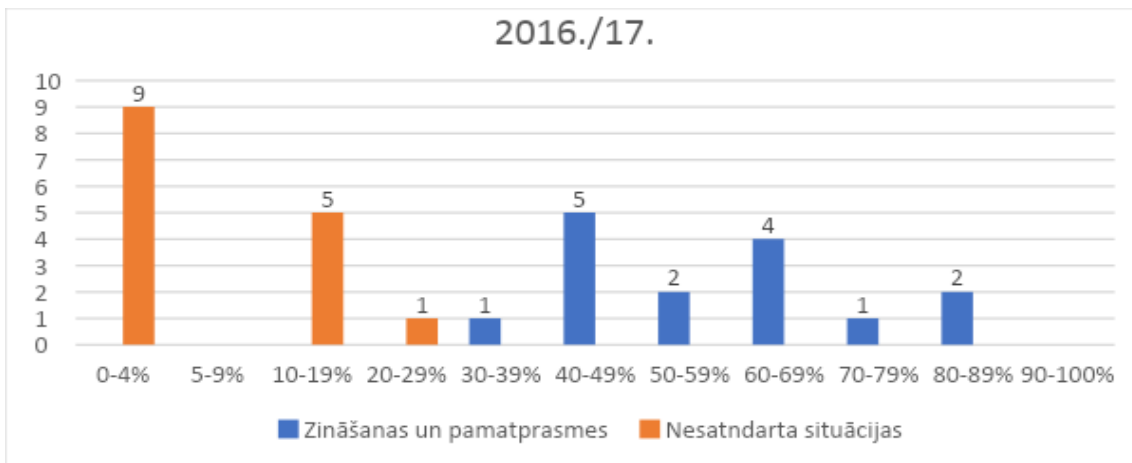
2018./19.	15	41.9%	32,7%		1	4	3	1	4	2			
-----------	----	-------	-------	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--

gads	Latv. val.	Vid. %	Valsts %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
2016./17.	15	63,34 %	50.90 %					2	2	5	5	1	
2017./18.	20	58.78 %	52.60				2	4	4	5	4	1	
2018./19.	15	59.70 %	49,9%				2	3	2	5	3		

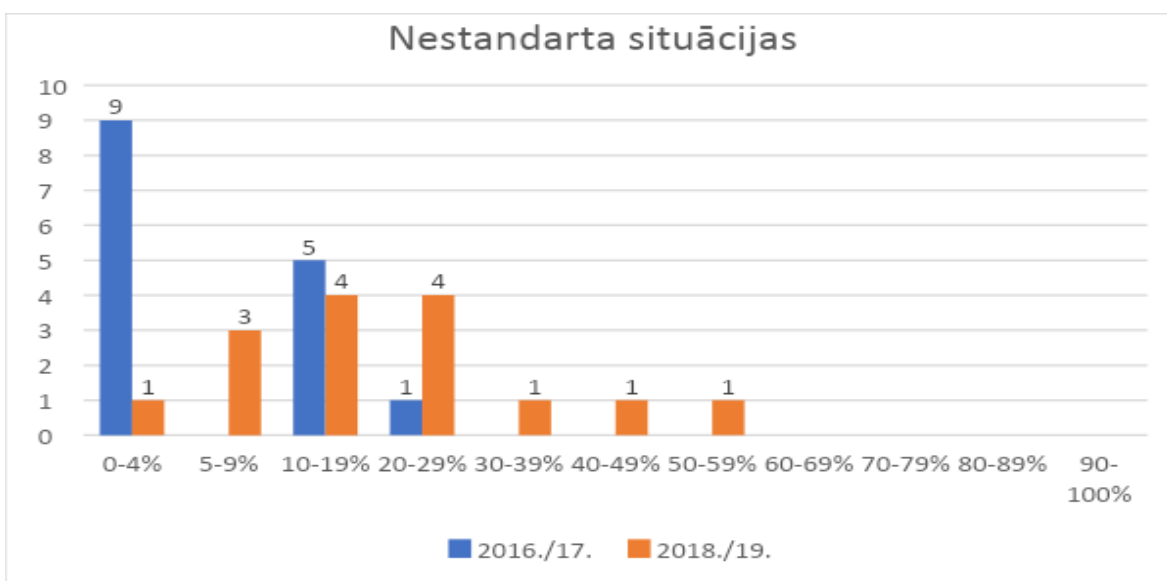
gads	Angļu val.	Vid. %	Valsts %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
2016./17.	15	78.30 %	59.70 %					1		1	4	8	1
2017./18.	20	70.54 %	61.90					2	4	2	5	6	1
2018./19.	15	77.70 %	62,7%					1	1	1	6	5	2

Līdzīgi kā 9.klasē visaugstākais eksāmenu vērtējums ir angļu valodā, kas ir ievērojami virs valsts kopējo procentu rādītāja. Visgrūtāk skolēniem izvērties matemātikas eksāmens, tomēr pēdējā gadā jūtami audzis zināšanu un prasmju izmantojuma līmenis nestandarta situācijās, kas arī bija mērķis.

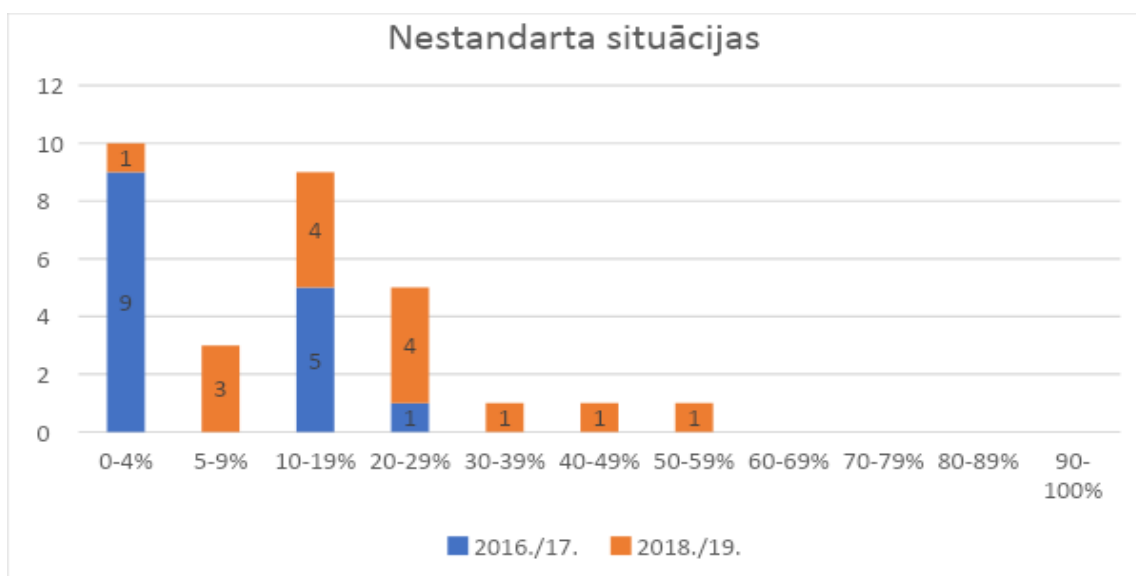
gads			0-4%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
2016./17.	15	<i>Zināšanas un pamatprasmes</i>					1	5	2	4	1	2	
		<i>Nesatndarta situācijas</i>	9	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0
2018./19.	15	<i>Zināšanas un pamatprasmes</i>	0	0	0	1	1	2	2	4	1	3	1
		<i>Nesatndarta situācijas</i>	1	3	4	4	1	1	1	0	0	0	0



Pīrādziņš ne pārāk labi atspoguļos datus nestandarta situāciju atspoguļošanai, piedāvāju šādi:



Vai šādi:



Skola ik gadu papildina statistiku par labākajiem eksāmenu rezultātiem:

Latviešu valoda

<i>Nr.</i>	<i>Gads</i>	<i>Skolēns</i>	<i>Procenti</i>	<i>Cik ilgi mācās valdorfsk.</i>
1	2012.	Līva	90%	No 1.klases
2.	2018.	Aivita	89%	No 6.klases
3.	2012.	Dagmāra	86%	No 10.klases
4.	2017.	Anta	85%	No 1.klases
5.-6.	2009.	Monta	83%	No 1.klases
5.-6.	2013.	Agnese	83%	No 1.klases
7.-8.	2013.	Elīna	80%	No 5.klases
7.-8.	2014.	Fanija	80%	No 10.klases

Matemātika

<i>Nr.</i>	<i>Gads</i>	<i>Skolēns</i>	<i>Procenti</i>	<i>Cik ilgi mācās valdorfsk.</i>
1.	2012.	Arnis	88%	No 3.klases
2.	2014.	Fanija	88%	No 10.klases
3.	2014.	Līva	85%	No 1.klases
4.-5.	2012.	Dagmāra	73%	No 10.klases
4.-5.	2011.	Kārlis	73%	No 1.klases
6.	2019.	Dāvids	69%	No 10.klases
7.	2019.	Laura	68%	No 1.klases

Angļu valoda

<i>Nr.</i>	<i>Gads</i>	<i>Skolēns</i>	<i>Procenti</i>	<i>Cik ilgi mācās valdorfsk.</i>
1.	2014.	Fanija	94%	No 10.klases

2.	2018.	Emīls	93%	No 1.klases
3.-4.	2016.	Agnese	92%	No 12.klases
3.-4.	2017.	Tīna	92%	No 1.klases
5.	2019.	Dāvids	91%	No 10.klases
6-7.	2016.	Georgs	90%	No 9. klases
6.-7.	2019.	Laima	90%	No 7.klases